

Interventions en classe contre la polarisation sociale

Exemples choisis

Programme d'échange de classes prolongé (ECEP)



Résumé

Approche :

Contact direct entre les groupes par le biais d'activités artistiques et d'une formation à l'empathie et à la tolérance

Portée :

Xénophobie
Groupes fortement polarisés

Échantillon :

Élèves israélo-juifs/juives et
israélo-palestinien(ne)s
Années 3 à 4

Résultats

Moins de stéréotypes négatifs,
de sentiments et de tendances
discriminatoires entre les
groupes

Intervention

12 réunions bimestrielles de 4 heures avec trois groupes mixtes (15-18 étudiant(e)s par groupe)

Composantes:

- échauffement
- trois activités d'une heure par session
 - ➡ social/art : jeux sociaux, art visuel
 - ➡ musique : jouer des instruments, faire des activités rythmiques, écrire des chansons
 - ➡ mouvement : danse, jeux axés sur le corps
- discussion de groupe
- pratique de la pleine conscience
- exercice de clôture
- supplémentaire : 24 séances bimensuelles de 45 minutes de KTH (programme israélien d'apprentissage socio-émotionnel visant à promouvoir les valeurs civiques et à acquérir des compétences socio-émotionnelles)

Source et description détaillée

Berger, R., Benatov, J., Abu-Raiya, H., & Tadmor, C. T. (2016). Reducing prejudice and promoting positive intergroup attitudes among elementary-school children in the context of the Israeli-Palestinian conflict. *Journal of School Psychology*, 57, 53–72. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2016.04.003>

Appel à l'aide-Israël (C2C-I)



Résumé

Approche :

Formation aux compétences socio-cognitives et socio-émotionnelles pour promouvoir les soins et la compassion

Portée :

Xénophobie
Groupes fortement polarisés

Population de l'échantillon :

Élèves juifs/juives-israélien(ne)s
Années d'études 3-5

Résultats

Plus grande ouverture aux contacts sociaux avec l'exogroupe et moins de préjugés négatifs

Intervention

24 séances de 45 minutes, une fois par semaine, autour de trois thèmes : recevoir des soins, prendre soin de soi, prendre soin des autres, également des personnes qu'on aime pas

Composantes :

- échauffement : apporter des objets associés à la sécurité, dessiner des lieux sûrs, regarder des photos d'êtres chers
- identifier et reconnaître les moments de soins quotidiens
- imaginer une personne importante qu'on associe aux soins et à l'amour
- pratiques de pleine conscience, d'affirmation de soi, d'empathie, de prise de point de vue et de comportements pro-sociaux
- stratégies de relaxation et de gestion du stress
- activités de groupe : partage des émotions, jeux de rôle de situations difficiles
- devoirs à la maison : mise en pratique des compétences avec les membres de la famille, journal de pleine conscience, méditation de 5 minutes sur la pleine conscience ou la compassion tous les matins

Matériaux

https://static-content.springer.com/esm/art%3A10.1007%2Fs12671-018-0919-y/MediaObjects/12671_2018_919_MOESM1_ESM.pdf

Source

Berger, R., Brenick, A., & Tarrasch, R. (2018). Reducing Israeli-Jewish Pupils' Outgroup Prejudice with a Mindfulness and Compassion-Based Social-Emotional Program. *Mindfulness*, 9(6), 1768–1779. <https://doi.org/10.1007/s12671-018-0919-y>

Interventions en matière de compétences et de contact



Résumé

Approche :

Contacts intergroupes directs avec une formation aux compétences socio-cognitives et socio-émotionnelles

Portée :

Xénophobie
Groupes fortement polarisés

Population de l'échantillon :

Élèves palestinien(ne)s-Israélien(ne)s et juifs/juives-Israélien(ne)s
5e année, 10-11 ans

Intervention

12 sessions bimensuelles de 45 minutes de formation aux compétences et 12 réunions bimensuelles intergroupes de 4 heures (mixte, 15-18 étudiant(e)s)

Composantes de l'entraînement aux compétences :

- pratiques d'attitudes sans jugement, d'empathie cognitive et émotionnelle, de compassion et de prise de point de vue

Composantes des réunions de contacts :

- échauffement
- activités expérientielles en rapport avec le thème de la session
- discussions de groupe
- activités artistiques d'une heure en rotation (musique, mouvement, jeu social)
- pauses avec jeux et collations

Matériau

ars-els-cdn-com.proxy3.library.mcgill.ca/content/image/1-s2.0-S0022440519300469-mm2.docx

Résultats

Moins d'acceptation de l'exclusion sociale fondée sur l'appartenance ethnique ; la formation aux compétences seules a donné les mêmes résultats
➡ peut également être utilisée lorsque le contact direct n'est pas possible !

Source et description détaillée

Brenick, A., Lawrence, S. E., Carvalho, D., & Berger, R. (2019). Teaching Tolerance or Acting Tolerant? Evaluating Skills- and Contact-Based Prejudice Reduction Interventions Among Palestinian-Israeli and Jewish-Israeli Youth. *Journal of School Psychology*, 75, 8-26.
<https://doi.org/10.1016/j.jsp.2019.07.001>

Programme « En quête de sécurité » (Croix-rouge australienne)



Résumé

Approche :

Intervention comportant des éléments de leçons didactiques, de récits (témoignages ou films) et d'activités artistiques (jeux)

Portée :

Racisme
Xenophobie

Population d'échantillon :

Élèves australien(ne)s
Âge : 10 à 12 ans

Intervention

Séance de 90 minutes pour réduire les préjugés des enfants à l'égard des demandeur(se)s d'asile et des réfugié(e)s

Composantes:

- présentation d'une vue d'ensemble des droits humains, d'informations sur les demandeur(se)s d'asile et de définitions de ce que sont des demandeur(se)s d'asile et des réfugié(e)s
- jeu de prise de perspective imaginative : imaginez que quelqu'un(e) vient faire du mal à votre famille ; vous avez 15 minutes pour prendre six articles et choisir six personnes à emmener avec vous
- film « Seeking Refuge » ou témoignage d'une personne ayant été un(e) réfugié(e)

Autres ressources et informations

<https://www.redcross.org.au/act/community-conversations/learning-resources/>

Considérations

- Contenu de l'intervention spécifique au contexte australien
- L'intervention est plus susceptible d'être efficace pour les personnes ayant des préjugés légers ou des attitudes positives à l'égard des groupes marginaux

Source

Hartley, L., Fleay, C., Pedersen, A., Cook, A., & Jeram, A. (2021). "It Put Me in Their Shoes": Challenging Negative Attitudes towards Asylum Seekers among Australian Children. *Human Rights Education Review*, 4(2), 85–104. <https://doi.org/10.7577/hrer.3951>

Pratiques favorables aux LGBTQ et AGH



Résumé

Approche :

Renforcement de la communauté,
développement professionnel et
programmes d'études inclusifs

Portée :

Homophobie
Transphobie
Bien-être des étudiant(e)s LGB

Population d'échantillon :

Étudiant(e)s américain(e)s au
secondaire
Années 9 à 12

Intervention

Mise en œuvre d'une combinaison de
différentes pratiques de soutien aux LGBTQ

Composantes :

- Alliances gay-hétéro (AGH)
- Espaces sécuritaires
- Soutenir les comportements anti-harcèlement
- Encourager le personnel à se développer professionnellement
- Faciliter l'accès aux prestataires de services de santé, sociaux et psychologiques
- Programmes d'études et ressources adaptés aux LGBTQ

Considérations

Les pratiques de soutien aux LGBTQ ont été associées à des résultats positifs pour les étudiant(e)s LGB et hétérosexuel(le)s, mais n'ont pas été testées pour les étudiant(e)s transgenres.

Source

Kaczkowski, W., Li, J., Cooper, A. C., & Robin, L. (2022). Examining the relationship between LGBTQ-supportive school health policies and practices and psychosocial health outcomes of lesbian, gay, bisexual, and heterosexual students. *LGBT Health*, 9(1), 43–53. <https://doi.org/10.1089/lgbt.2021.0133>

Discussions politiques délibératives en classe



Résumé

Approche :

Discussions entre pairs dirigées
par l'enseignant(e)

Portée :

Racisme
Xénophobie

Population de l'échantillon :

Étudiant(e)s suédois(es)
Âge : 13 à 15 ans

Intervention

Discussions politiques délibératives initiées par
l'enseignant(e) qui cherche à accroître l'intérêt
des élèves pour la politique et à réduire les
attitudes anti-immigrés

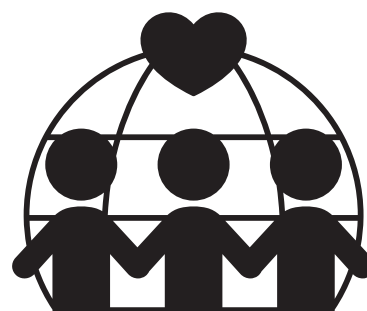
Considérations

Pour que les discussions politiques
n'entraînent pas davantage de polarisation et
de conflits, elles ne devraient être utilisées que
dans des groupes plutôt homogènes et non
polarisés et ne devraient pas être combinées à
des contacts intergroupes ; il est important
d'évaluer d'abord le climat actuel pour estimer
les escalades de conflits potentiels

Source

Miklikowska, M., Rekker, R., & Kudrnac, A. (2022). A Little More Conversation A Little Less
Prejudice: The Role of Classroom Political Discussions for Youth's Attitudes toward
Immigrants. *Political Communication*, 39(3), 405–427.
<https://doi.org/10.1080/10584609.2022.2032502>

NoTrap! Contre la victimisation ethnique



Résumé

Approche :

Éducation par les pairs par un membre de l'exogroupe (étudiant(e)s immigré(e)s)

Portée :

Racisme
Xénophobie

Population de l'échantillon :

Élèves italien(ne)s du
secondaire
Classes 7 à 10, 11 à 17 ans

Considérations

Le risque de stigmatisation d'une approche qui met l'accent sur les élèves issus des minorité(e)s doit être pris en compte

Intervention

Intervention de lutte contre l'intimidation pendant toute une année scolaire qui est axée sur la victimisation ethnique

Trois phases :

1. Réunion de deux heures avec l'ensemble de la classe pour sensibiliser les élèves au harcèlement et à la cyberintimidation ; recrutement d'élèves immigré(e)s comme pairs éducateurs
2. Formation des enseignant(e)s (4 heures ; informations sur les brimades, la cyberintimidation et le programme, simulation d'atelier) et des pairs éducateurs (8 heures) – composantes :
 - compétences d'écoute
 - compétences émotionnelles et empathie
 - stratégies d'adaptation aux brimades
 - affiches et jeux de rôle
3. Les pairs éducateurs animent deux ateliers pour d'autres élèves sur les émotions et les stratégies d'adaptation aux brimades dans le cadre d'un travail de groupe

Source et description détaillée

Zambuto, V., Stefanelli, F., Palladino, B. E., Nocentini, A., & Menesini, E. (2022). The Effect of the NoTrap! Antibullying Program on Ethnic Victimization: When the Peer Educators' Immigrant Status Matters. *Developmental Psychology*, 58(6), 1176–1187. <https://doi.org/10.1037/dev0001343>

Step In Speak Up

Jeu de rôle interactif en ligne



Résumé

Approche :

Jeu de rôle interactif en ligne

Portée :

Homophobie

Population de l'échantillon :

Enseignant(e)s du secondaire

Résultats

Différences significatives par rapport au groupe contrôle en ce qui concerne la préparation, la probabilité d'agir et la confiance en soi dans la gestion des comportements d'harcèlement.

Intervention

Simulation de jeu de rôle en ligne pouvant être faite à son propre rythme pour pratiquer des stratégies de conversation basées sur l'entretien motivationnel ; dure entre 45 et 90 minutes.

Composantes :

- les apprenant(e)s interagissent dans des mini-conversations simulées avec des étudiant(e)s virtuel(le)s sensible aux émotions qui réagissent de manière authentique
- simule des cas d'harcèlement et l'utilisation d'un langage homophobe
- aperçu des pensées des élèves virtuel(le)s pour promouvoir la compréhension et l'empathie
- un coach virtuel offre une rétroaction et des suggestions en temps réel

Description du programme et démo :

kognito.com/solution/step-in-speak-up/

Source

Bradley, E., Albright, G., McMillan, J., & Shockley, K. (2019). Impact of a Simulation on Educator Support of LGBTQ Youth. *Journal of LGBT Youth*, 16(3), 317–339.
<https://doi.org/10.1080/19361653.2019.1578324>

Intervention axée sur les services pour les LGBTQ



Résumé

Approche :

Approche basée sur les contacts directs avec un stage de terrain axé sur les services

Portée :

Homophobie
Transphobie

Population de l'échantillon :

Enseignant(e)s du secondaire en formation

Résultats

Le groupe d'apprentissage basé sur le service avait une meilleure perception de leur efficacité personnelle pour travailler avec les jeunes LGBTQ et des meilleures compétences d'écoute active et empathique.

Intervention

3 heures de formation axée sur les LGBTQ avant un placement et 9 heures de placement sur le terrain au sein d'une alliance gay-hétéro (AGH) dans un école secondaire locale

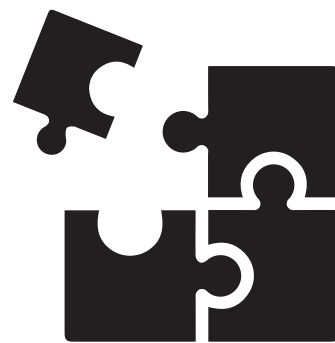
Composantes :

- Sujets de la formation préalable au placement :
 - travailler de manière compétente avec les populations LGBTQ
 - mise en pratique de compétences telles que la création de relations positives entre l'enseignant et l'élève et l'écoute empathique
 - soutenir les élèves du secondaire
 - comprendre le genre, la discrimination, les préjugés et les stéréotypes (y compris des études de cas)
 - se préparer à travailler avec l'AGH assignée
- Stage basé sur le service :
 - observation de l'AGH
 - planification et mise en œuvre des cours
 - discussion et rétroaction du mentor

Source

Coulter, R. W. S., Colvin, S., Onufer, L. R., Arnold, G., Akiva, T., D'Ambrogio, E., & Davis, V. (2021). Training Pre-Service Teachers to Better Serve LGBTQ High School Students. *Journal of Education for Teaching: International Research and Pedagogy*, 47(2), 234–254.
<https://doi.org/10.1080/02607476.2020.1851137>

Groupes d'études d'enseignants collaboratifs pour la compétence culturelle



Résumé

Approche :

Développement professionnel à l'aide d'histoires, d'œuvres d'art et de contacts

Portée :

Racisme

Échantillon de population :

Enseignant(e)s d'études sociales et d'anglais dans des écoles secondaires

Intervention

4 semaines de développement professionnel intensif axé sur l'histoire, la littérature et la culture afro-américaine, avec l'intégration d'une pensée spatiale et de technologie ; dirigé par des spécialistes de l'histoire afro-américaine

Composantes :

- Visites de sites historiques et de musées d'histoire afro-américaine (12 heures)
- Création d'une carte web pour une utilisation en classe qui inclut du contenu historique et littéraire
- Lire des documents historiques et de la littérature, analyser des sources primaires
- Regarder des films et des œuvres d'art, écouter de la musique
- Temps réservé pour lire, faire des révisions et avoir des discussions indépendantes

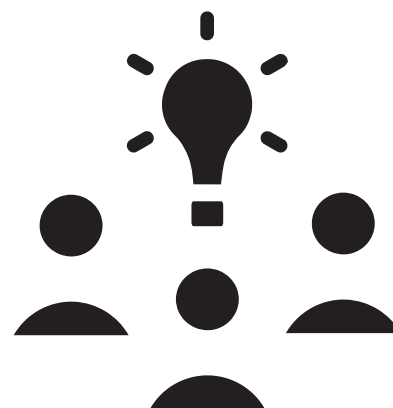
Résultats

La plupart des participant(e)s ont démontré une compétence culturelle légèrement accrue et ont fait état d'une plus grande sensibilité culturelle, ce qui devrait influencer leurs pratiques d'enseignement.

Source

Johnson, C. S., Sdunzik, J., Bynum, C., Kong, N., & Qin, X. (2021). Learning about Culture Together: Enhancing Educators Cultural Competence through Collaborative Teacher Study Groups. *Professional Development in Education*, 47(1), 177–190.
<https://doi.org/10.1080/19415257.2019.1696873>

Le modèle tripartite de pratique antiraciste et de visibilité de la race de RaceWork



Résumé

Approche :

Renforcement de la communauté et discussions entre collègues

Portée :

Racisme

Échantillon de population :

Un petit groupe d'enseignant(e)s du primaire et secondaire

Intervention

Les auteurs de l'étude ont rencontré les enseignant(e)s trois heures par mois pendant deux ans dans le cadre d'un groupe de soutien critique

Composantes :

- Développement communautaire
- Discussion sur les pratiques antiracistes et l'identité blanche
- Partage d'expériences
- Lectures théoriques
- Engagement dans des actions concrètes

Résultats

Les participant(e)s ont mis l'accent sur le sentiment d'identité de groupe et de responsabilité envers le groupe, ce qui a engendré un désir d'agir.

Source

McManimon, S. K., & Casey, Z. A. (2018). (Re)beginning and becoming: Antiracism and professional development with white practicing teachers. *Teaching Education*, 29(4), 395–406.
<https://doi.org/10.1080/10476210.2018.1506429>